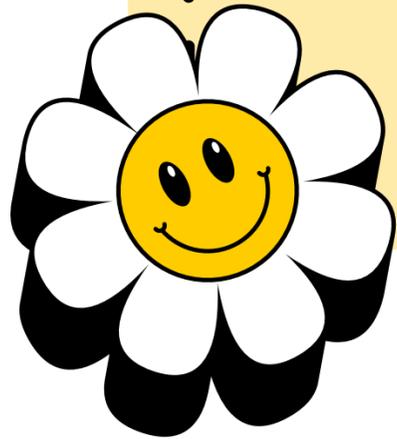




財團法人天主教社會慈善福利基金會
華遠兒童與青少年服務中心
成果報告



實施時間:113.11.01~113.12.31

執行地點:旗津據點、前峰據點、苓鹽據點、仁武據點



目錄

一、實施對象 P3

二、實施地點及主責社工 P3

三、個案家庭類型分析 P4

四、個案服務統計 P5

五、課業輔導- (一)實體課輔 P6

五、課業輔導- (二)視訊課輔 P8

五、課業輔導- (三)專業科目課輔 P9

六、方案活動- (一)寒暑假生活輔導 P12

六、方案活動- (二)職涯探索 P13

六、方案活動- (三)職場參觀 P16

六、方案活動- (四)職涯講座 P17

六、方案活動- (五)職場適應準備 P18

七、社區服務 P19

八、自我保護—法律篇 P20

九、思考與表達能力訓練 P21

十、藝術人文 P22

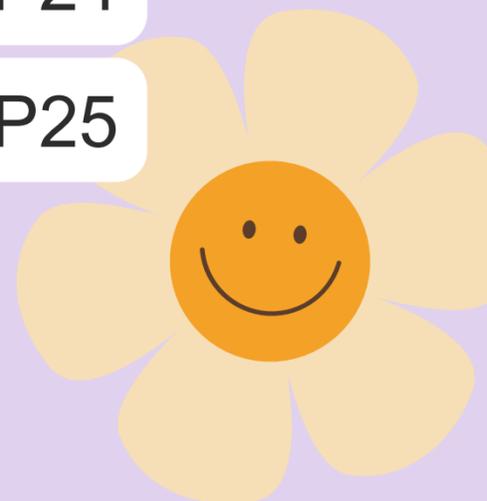
十一、親子活動親職教育 P23

十二、職涯探索作品成果展 P24

十三、志工訓練與志工服務 P25

十四、獎助學金 P26

十五、心得匯集 P27



一、實施對象

單親、隔代教養、新住民、原住民、低收、中低收入及其他類等
弱勢家庭之國小到國中高中職生及其家庭



二、實施地點及主責社工

苓鹽據點	高雄市苓雅區五福三路151號2樓	葉馥綺社工 蔡聖婕社工	週一~週五13:00~21:00 寒暑假:9:00~18:00
前峰據點	高雄市鼓山區雄峰路19號	蔡靚盈社工 鄭伊容社工助理	週二~週六13:00~21:00 寒暑假:9:00~18:00
旗津據點	高雄市旗津區廟前路103巷39號2樓	蔡孟臻社工 許雅妮社工	週一~週五13:00~21:00 寒暑假:9:00~18:00
仁武據點	高雄市仁武區仁德巷19號2樓	吳珮妘社工	週一~週五13:00~21:00 寒暑假:9:00~18:00



三、個案家庭類型分析

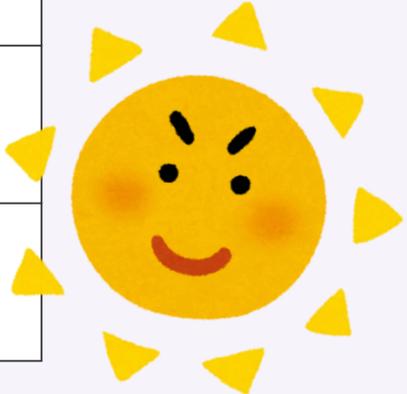


113年本中心總計服務_188___人__139___戶

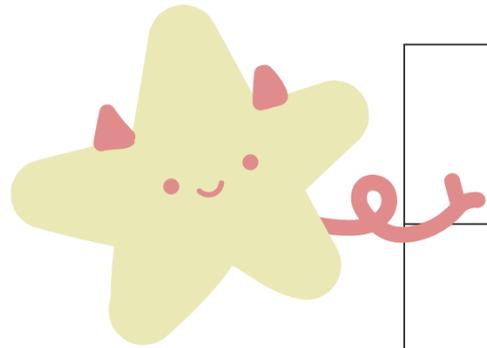
說明：

- (1)本表重複計算，因本中心服務的弱勢家庭多數具多重類型
- (2)本表統計單位: 人數

	單親	隔代教養	新移民	原住民	經濟弱勢	身心障礙	受刑人
苓鹽據點	33	4	8	21	38	8	4
前峰據點	28	9	13	1	32	2	1
旗津據點	27	6	23	0	55	7	7
仁武據點	12	2	4	3	16	2	2
合計	100	21	48	25	141	19	14



四、個案服務統計



面訪	家訪	電訪	校訪	其他訪視	資源連結	個別諮商	團體諮商
518	205	513	123	2	6573	4人/50 小時	2團/16 人/69人 次



五、課業輔導

(一)實體課輔

1. 招募大學生、社會人士等擔任課業伴讀志工。
2. 舉辦志工職前訓、在職訓、每日課後檢討等幫助志工克服服務過程所遇到的困難
3. 志工以1:2~1:3小組式進行課輔，分組原則以大學生專長搭配青少年學科需求。
4. 實體課輔共計 132 人/服務 3241 小時/ 10077 人次。
5. 綜合課程共計67場次/649人次



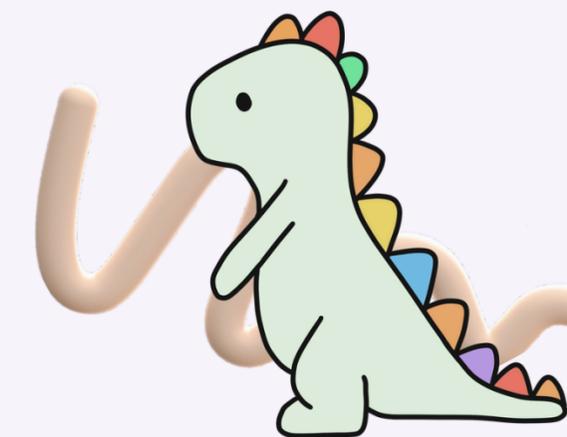
本表單位:人數

	國小		國高中	
	男	女	男	女
苓鹽據點	14	1	14	12
前峰據點	2	1	12	12
旗津據點	20	12	12	9
仁武據點	3	4	3	1

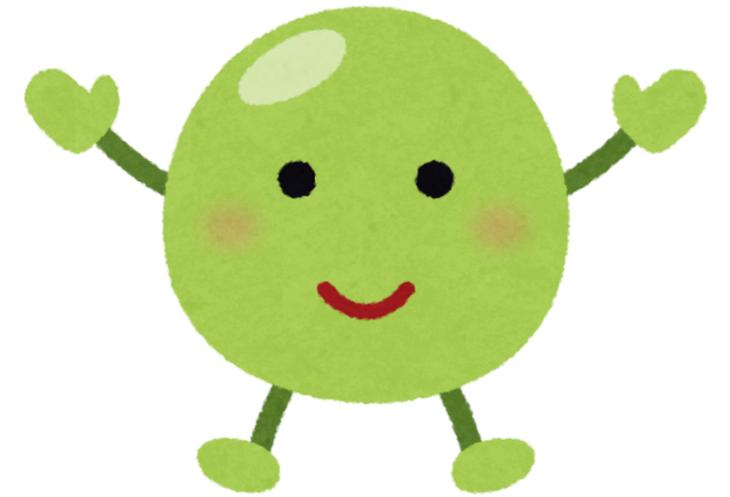




據點名稱		時 間		
苓鹽 據點	國高中職:週一、二、四、五	18:00~20:00	國高中職:週一、二、四、五	18:00~20:00
	國小:週一、二、三、四	18:00~20:00	國小:週一、二、三、四	18:00~20:00
前峰 據點	國高中職:週二、三、四、五、六	18:00~20:00	國高中職:週二、三、四、五、六	18:00~20:00
	國小:週二、三、四、五	13:00~18:00	國小:週二、三、四、五	13:00~18:00
旗津 據點	國高中職:週一、二、四、五	18:00~20:00	國高中職:週一、二、四、五	18:00~20:00
	國小:週一、二、三、四、五	12:30~18:00	國小:週一、二、三、四、五	12:30~18:00
仁武 據點	國高中職:週一、二、三、四、五	18:00~20:00	國高中職:週一、二、三、四、五	18:00~20:00
	國小:週一、二、三、四、五	12:30~18:00	國小:週一、二、三、四、五	12:30~18:00



五、課業輔導



(二)視訊課輔

1. 與輔仁大學合作。教學端在輔大，學習端在各據點。
2. 透過鏡頭、耳麥、手寫板等 3 C 週邊設備進行 1:1 教學。乃特別為兒少量身設計教材的服務
3. 每次視訊結束後，學習端由志工老師填寫教學端所需的學習記錄
4. 視訊時間: 週二、週四 18:30~20:00，一學期共計十週 20 堂次
5. 視訊課輔共計 40 堂次 20 人/服務 __60__ 小時/ __760__ 人次。



五、課業輔導

(三)專業科目課輔



1. 基礎電學

- 指導老師：高科大/資訊管理系
- 服務人數/人次：3人 / 38人次

2. 數位邏輯

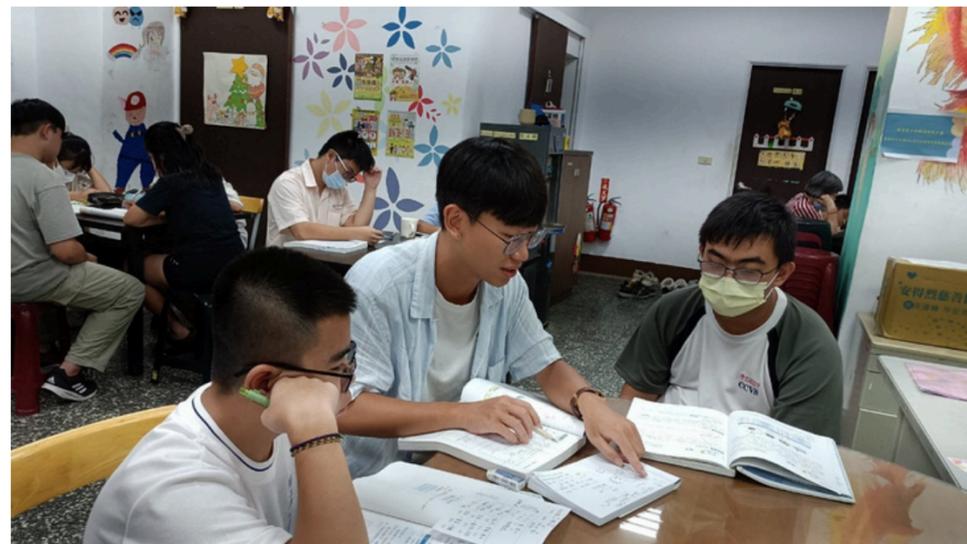
- 實施據點：前峰據點
- 指導老師：邱健紘/中山大學機電系
- 服務人數/人次：1人 / 10人次

3. 基本電學

- 指導老師：李志宏/輔大電子系
- 服務人數/人次：1人 / 17人次

4. 程式語言：

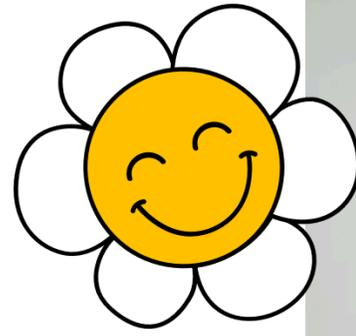
- 輔導老師：謝孟璋/中山大學海工系博士
- 服務人數/人次：共1人13人次



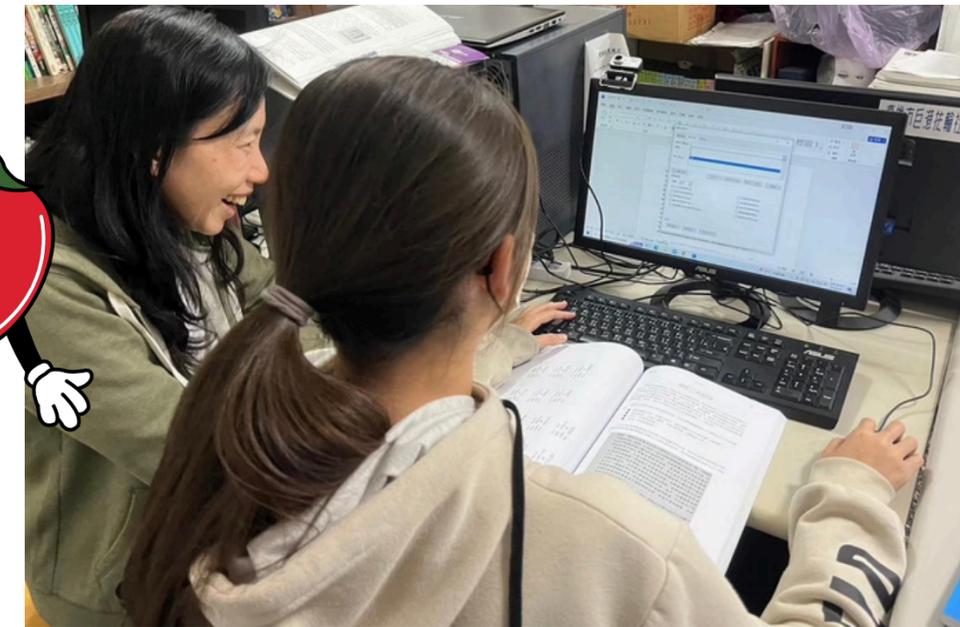
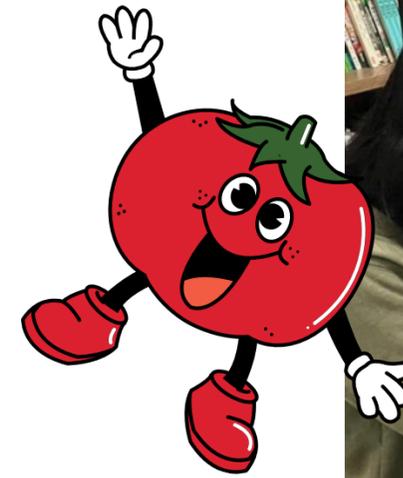
五、課業輔導

5. 生物科技實驗與應用課程

- 實施據點：前峰據點
- 指導老師：簡楷倫/中山大學/生科系
- 服務方式：社工員與青少年討論相關課程的進行，由老師帶領學生進行青蛙解體，由藥物將肌肉與骨骼分開，以骨骼標本製作 >
- 服務人數：1人/人次：1人 / 10人次
- 成功製作出青蛙骨架標本

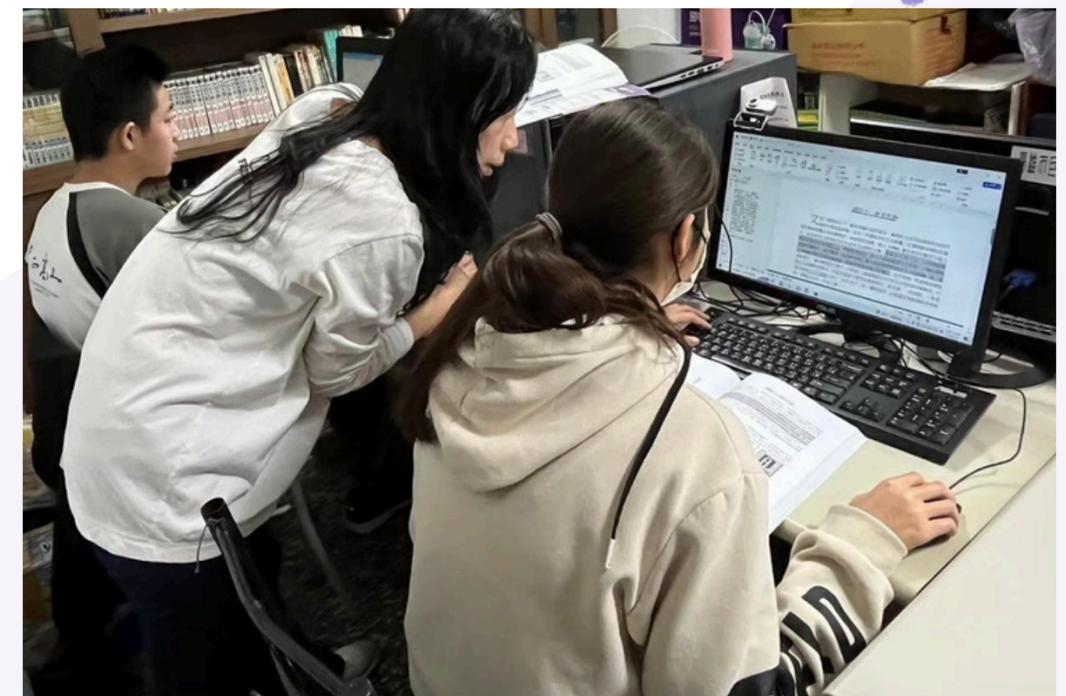
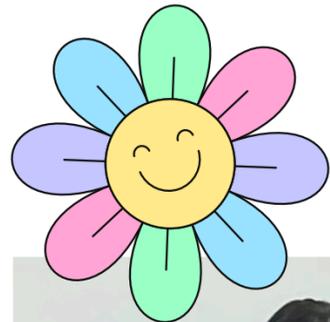


五、課業輔導



6.電腦軟體應用丙級：

- 指導老師：張秀華老師/大仁科大資管系副教授
- 於前峰據點提供電腦設備並安裝軟體，並由老師在旁指導。
- 共服務__3__人 18__人次參加
- 自行練習：青少年另擇每週二天每次1小時練習操作科目。
- 共服務9週共__3__人 20__人次參加。
- 共計1人考取丙軟證照



六、方案活動

(一)寒暑假生活輔導

- 實施據點：旗津據點、仁武據點、前峰據點、苓鹽據點

- 實施效益：

- (1).產出：寒假營隊共3梯次/11場次/183人次參加

- 暑假營隊共9梯次/75場次/731人次參加

- (2). 成效:

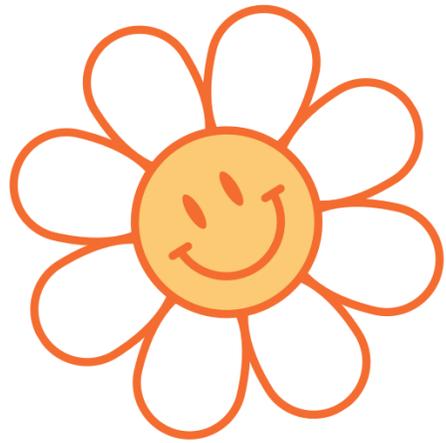
- 1.學童度過一個豐富學習的長假期

- 2.學童潛力獲啟發

- 3.增進兒少生活自理能力，學習獨立面對問題及發展正向的問題解決能力

- 4.兒少建立正確價值觀避免誤觸法網

- 5.國小生完成暑假作業



六、方案活動

(二) 職涯探索

系列一：職涯體驗

1. 生活美學藝術類

- 內容：杯墊、花瓶、坐墊、草藥香包、乾燥花擴香磚、編繩坐墊、彩繪插畫
- 實施據點：旗津據點、苓鹽據點
- 實施效益：

(1). 產出：

1. 共2隊 / 30場次 / 20人 / 266人次參加
2. 共計完成10種85份美學作品、22幅水彩作品分別製成明信片、貼紙、鑰匙圈
於旗津綠活節的文創攤位擺攤體驗共6小時 / 7人 / 7人次參加

(2). 成效：

1. 青少年藉由親手操作來體驗該行業的特色與困難
2. 青少年在課程中煩躁的情緒也得到抒解
3. 青少年完成作品後感到成就感
4. 在課程中青少年們學習互相協助



六、方案活動

系列二：室內設計類

- 內容：由外聘講師帶領青少年設計並繪製個人工作室的房屋並製作房屋模型

- 實施據點：苓鹽據點

- 實施效益：

(1).產出：共16場次 / 32小時 / 8人 / 122人次參加。

共完成6份設計圖、6間模型屋

(2).成效：

- 1.青少年藉由親手操作來體驗該行業的特色與困難
- 2.從個人的需求及想像去發展規劃自己想要的房間擺設
- 3.青少年在裁剪木片、壁紙過程中體會到耐心、細心的重要
- 4.成員由初期模仿講師的創作開始，到後期逐漸能夠發揮創意、展現創造力，製作出獨一無二的作品。



六、方案活動

系列三：烘培類

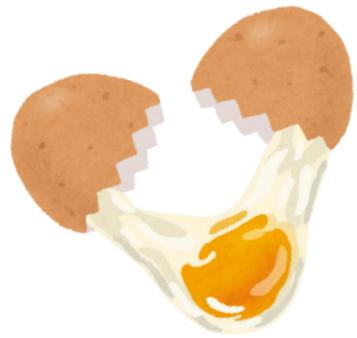
- 內容：外聘專業講師 帶領青少年製作西點糕餅、中式點心菜色等課程
- 實施據點：苓鹽據點、前峰據點、仁武據點
- 實施效益：

(1).產出：

1. 共2隊 / 22場次 / 30小時 / 23人 / 241人次參加
2. 西點餅、派、比薩、調飲等共18類烘培品作法、中式點心共計3類
3. 前往正修科大餐飲系利用專業設備烘烤手工餅乾並包裝後，作為台東自立生活營的伴手禮，共計800片，分裝44盒。

(2).成效：

1. 青少年藉由親手操作來體驗該行業的特色與困難
2. 青少年完成作品後感到成就感
3. 青少年將完成品帶回家分享給家人，因而促進家人彼此間的互動
4. 青少年認識專業設備及完整的烘培過程與包裝技術等製程



六、方案活動

(三) 職場參觀

1. 內容：

- (1) 青少年前往各相關機構參觀製所、銷售等現場，了解該行業的工作實況
- (2) 總計參觀木工、美髮、美容、傢俱、櫥櫃、獸醫、手工皂、養蜂等八類行業

2. 實施據點：苓鹽據點、旗津據點、前峰據點、仁武據點

3. 實施效益：

- (1). 產出：共2隊 / 8場次 / 27小時 / 26人 / 108人次
參加每位青少年都親自操作該行業技術至少一種
共有26位成員完成diy木頭筷子一雙

(2). 成效：

- A. 青少年於參觀現場工作環境中縮短對該行業的距離感
- B. 青少年認識與發現該行業的工作環境及自己的喜好而感到有助未來職業選擇
- C. 許多青少年發現有些看似簡單但卻不得馬虎的一面
- D. 青少年經過肌膚檢測後學習到正確清潔臉部的的方法



六、方案活動

(四)職涯講座

1.內容：

- (1)邀請業界成功人士分享該行業的甘苦談
- (2)邀請優秀的志工分享大學高中職選讀科系的心得與經驗。
- (3)共計餐飲類3場次，室內設計、花藝、美甲等各1場次、真人圖書館/科系與職業2場次

2.實施據點：苓鹽據點、前峰據點

3.實施效益：

(1).產出：共2隊 / 8場次 /16小時 / 27人 /84人次參加

(2).成效:

- A.藉由新距離的互動青少年得以聆聽不同行業的職涯心聲
- B.青少年體會到業界對於工作態度的高度重視，建立了工作態度是邁向職場成功的重要關鍵之價值觀
- C.成員深入了解各職業的工作內容和所需特質，從而打破迷思



六、方案活動

(五)職場適應準備

1.內容：

(1)青少年負責規劃社區手作活動及公益宣導擺攤活動，帶領社區民眾製作培力課程中學到的作品，進行實際的教學與互動。

(2)本活動與高雄市鹽埕社會福利服務中心及新興社會福利服務中心合作。

2.實施據點：苓鹽據點

3.實施效益：

(1).產出：

A.共3場次 /9小時 / 12位青少年參加，共計服務249位社區民眾

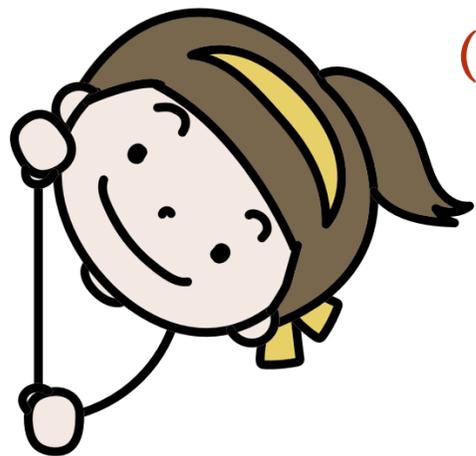
B.青少年帶領暖場活動，擔任教學講師等服務工作共計45項任務

(2). 成效:

A.青少年遇到困難時，能夠嘗試協助應對或解決

B.近九成五的民眾皆對活動表達滿意，近九成的民眾表示還願參與下次活動。

C.成員在活動中展現出自信的舞台表現、積極學習台語的態度，以及對民眾的尊重與親切



七、社區服務

1.內容：

- 1.青少年自製點心前往關懷社區內的獨居長輩。
- 2.青少年前往社區內撿拾垃圾清潔環境

2.實施據點：前峰據點、旗津據點、苓鹽據點

3.實施效益：

(1).產出：共3場次 /9小時 / 41人參加

共計18位青少年共計烹煮4菜1湯1點心等慰問獨居長輩

共計15位青少年完成幫長輩量血壓的任務

共計8位青少年於社區中進行清撿垃圾活動

(2).成效：

- 1.青少年學習服務其他弱勢者的過程中建立正確價值觀，學習回饋社會。
- 2.為了服務長者青少年學習台語。
- 3.青少年服務過程中獲得被鼓勵而體會助人的快樂與意涵。



八、自我保護—法律篇



1.內容：

(1)在律師以實際的案例引導下認識法律，學習避免誤觸法網。

(2)主題：防制兒少遭受性剝削及網路安全、你了解霸凌嗎、跟蹤騷擾法、演練防身術、

參觀鼓山分局

(3)婦幼隊員警提供防身術練習

2.實施據點：前峰據點、旗津據點、苓鹽據點、仁武據點

3.實施效益：

(1).產出：共7場次 /12小時 /142人參加

(2).成效：

A.兒少認識這些平常很熟但卻不一定知道知道真正應注意之處的法律

B.兒少建立基本常識，保護自己也保護他人。

C.兒少練習防身術以備一時之需。



九、思考與表達能力訓練



1. 內容：

- (1)藉由繪本、微電影、社工團體等媒材，協助兒少反思與表達自己的意見。
- (2)實施據點：前峰據點、旗津據點、苓鹽據點、仁武據點

2. 實施效益：

- (1).產出：共40場次 /72小時 /566人次參加
- (2).成效:

- A.兒少藉由媒材、社工的啟發、討論等學習對周遭事物的深入思考能力。
- B.兒少學習正確表達出對周遭事物的個人看法，奠基未來人際溝通的能力。
- C.兒少在團體中習得新的語彙，加強未來的語文能力，有助對課業的學習。
- D.兒少學習用較多元的視角面對周遭事務



十、藝術人文



1.內容：

- (1)外聘講師指導青少年學習吉他、彩繪、街舞，指導國小生學習律動等課程
- (2)兒少將所學成果於舞台上展現

2.實施據點：苓鹽據點、前峰據點、旗津據點、仁武據點

3.實施效益：

(1).產出：

- A.共78場次/1083人次參加
- B.吉他班、舞蹈班、律動班於華遠盃中進行表演
- C.吉他班、律動班於扶輪社數位培育捐贈禮中進行表演。

(2).成效：

- A.兒少在活動中學習樂器、繪畫、舞蹈等基本技能，有利未來社會融入
- B.兒少藉由藝術陶冶奠基人文底蘊與深度，有利未來人文精神發展。
- C.兒少在習得的藝術知能運用於假日生活，發展正向興趣。



十一、親子活動親職教育

1. 內容：

- (1) 邀請專業講師提供親職教育課程
- (2) 邀請專業教練提供親子攀岩、親子共融等活動
- (3) 受邀提供親子藝文欣賞活動，包括舞台劇、音樂會、節慶party等
- (4) 華遠盃親子闖關活動：旗小開場、苓鹽表演吉他、前峰表演街舞、各據點設計一闖關攤位

親子同樂

2. 實施據點：苓鹽據點、前峰據點、旗津據點、仁武據點

3. 華遠盃親子闖關舉辦地點：高雄市五福三路149-1號2樓天主教中心禮堂

4. 實施效益：

(1). 產出：共22場次/679人次參加

(2). 成效：

- A. 親子間重拾往日親密歡樂時光
- B. 主要照顧者發現子女有特色的一面或主要照顧者在活動中發現未曾注意到子女的特色
- C. 主要照顧者在活動中得到喘息機會有效抒壓。
- D. 家長學習教養新觀念



十二、職涯探索作品成果展

1.內容：112年度的職涯探索作品於台杏基金會展場陳列供民眾欣賞

2.展示日期：113年1月24日至27日 13:00-17:00

3.開幕禮：113年1月24日 13:30

4.實施地點：高雄市中華三路7號8樓 台杏基金會展場

5.實施方式：

(1)職涯探索班成品陳列於展場，展場佈置由賈若薇老師指導兒少場佈

(2)開幕禮：茶會小西點由旗津據點國高中生自製，由兒少擔任開幕茶會招待人員

(3)展示期間由各據點社工帶領兒少擔任解說服務員

(4)展出作品種類：杯墊、粉彩畫作品、室內設計模型、酒精噴墨畫作品、3D作品

6.實施成效：

(1)青少年因為作品有機會在正式場合展出而感到有自信

(2)青少年由籌備期間到展示期間的過程中體會籌劃作好準備的重要。

(3)青少年藉由擔任服務工作而得以見識正式場合相關禮儀因而豐富生活經驗。



十三、志工訓練與志工服務

- 1.內容：志工職前訓練、志工在職訓練、每日服務檢討會
- 2.實施據點：苓鹽據點、前峰據點、旗津據點、仁武據點
- 3.志工職前訓練：高雄市五福三路149-1號2樓天主教中心禮堂
- 4.志工在職訓練：各據點依據當地人文環境及兒少需要，由外聘講師帶領探討各議題。
- 5.每日服務檢討會：由社工員帶領當日志工檢討服務過程，幫助志工克服服務過程遇到的挑戰
- 6.實施效益：
 - (1).產出：共176人 / 2530小時/ 3,675人次參與課後照顧服務
 - (2).成效：
 - A.兒少每日功課得以完成，減少被貼標籤的機會。
 - B.志工陪伴兒少提供兒少情感的滿足。
 - C.兒少經由志工的行為模範得以重建新的生活規矩。
 - D.大學生志工因為本服務得以重新體會生命的意義。



十四、獎助學金

1. 華遠助學金

2. 目的：緩解青少年升學時的經濟壓力，鼓勵青少年升學勇敢追求升學的梦想

3. 經費來源：由陳政宏醫師捐助

4. 申請條件：凡參加本中心課照服務，在校期間無遭記警告以上之懲處於升高中職五專、大專之新生

5. 113年申請人數共16人，升北科大研究所1人、升國立大學5人、升私立大學2人、升私立科大3人、

升公立高職2人、私立高職3人

6. 洲鉅證照獎勵金：

(1) 目的：鼓勵高職生應考相關證照，作為未來升學或就業的有利條件

(2) 經費來源：由洲鉅風電能源股份有限公司捐助

(3) 申請條件：

A. 凡接受華遠服務的高職生皆可申請

B. 每半年申請一次，個人不受申請張數限制，一張證照一份獎勵金

C. 113年共計15位青少年申請18張證照獎勵金



十五、心得匯集

證照獎學金心得分享 林O昱

在獲得冷凍空調和室內配線丙級證照後，我感到無比的開心和快樂，沒有白費每一次的練習、每一刻的堅持，最後都換來了這兩張證照，這對我來說不僅僅是張證照，更是在告訴自己的認真和努力並沒有白費。這張證照讓我有了很多的挑戰與考驗，像是室內配線的配線方面，冷丙的焊接和高低壓表的運用。這些技術的練習不僅需要耐心，還需要十分的努力。

剛開始接觸冷凍空調相關知識時，我對於冰箱和冷氣的系統的操作和原理並不熟悉，加上丙一站的焊接技術更是讓我碰壁無數次。慢慢地，從手忙腳亂到逐漸得心應手，看到自己完成的工作能正常運轉，那種成就感無法用言語形容。

在學習室內配線時，我遇到了另一個挑戰；如何將配線的理論應用到實際操作中。規劃一開始總是容易出錯，甚至連基本的接線都會有錯，但隨著練習次數的增加，我的速度和準確度都大幅提升。當然，還要感謝身邊的家人、老師，因為他們的支持，我才可以成功的考到這兩張證照，同時，我也很感謝銘榮元提供證照獎學金的資源，讓我能在我的技藝能力上可以更好的精進自己；未來，我希望能繼續成長，進一步挑戰乙級和其他的丙級考試。

「這些證照只是起點，未來的路還很長，但我相信，只要秉持同樣的熱忱與努力，我一定能在這條道路上走得更遠。」

十五、心得匯集

證照獎學金心得-飲料調製 陳O恩

在考取證照的路上，不管是現在考到的飲調證照，還是之前考取到的中餐證照，我都花費了許多努力，也比起我在讀書的時候還更加用功，在我們練習的期間大多數是安排在暑假，不過在寒假期間，我就開始慢慢地了解關於飲調的知識了，也試著親手練習，雖然自己在第一次練習中結果較不理想，會做錯順序和將物品放在不該放的地方，在每次輪到我的時候，我都會很緊張，緊張到腦袋一片空白的感覺，而第一次練習結束的感想是，相較於中餐考試，雖然沒有到很難，但是很容易就被扣分了，比如：倒入的順序不對放錯位子，每次回來沒有洗手等。

到了暑假的時候，我們有兩週的練習時間，一開始是一人做兩道飲料或是切水果拼盤，之後變成三道、最後是六道，在證照考試時也是六道飲料，其中一個是水果拼盤，在練習的過程中，我告訴自己不要有失誤，我也為自己打分數，在之後的每次練習，也使我深入了解、熟悉飲調的知識；之後我在學校的練習結束，我就在家裡練習切水果，還有去買奶泡壺，在家練習打奶泡，而最後切水果的速度越來越來，如果時間有七分鐘，我不到五分鐘就切好了，到了正式證照考試的那一天，我比以往還要緊張，抽題組後，我抽到我最不想做的水果或是咖啡，而我兩個都抽到了，雖然很無奈，但是也只能照做了，失誤還是有失誤，我在四道時，沒有看到沖壺取熱水，以為是果汁加入到壺中，再把紅茶包加入加入壺中等，就這樣浪費了一分鐘，六道做完後，好消息是沒有超時，甚至一半的時間就完成了、壞消息是有兩道有失誤，而我學術分數是八十一點二十五，之後成績發布，兩項都及格，拿到證照了，如果我拿獎學金，我會拿來做下次的證照考試的報名費，或是其他用途，謝謝洲鉅風電的獎學金。

十五、心得匯集

熊貓證照心路歷程分享 吳O輯

在二年級的時候，我有考到了烘焙麵包丙級和飲調丙級證照，因為這兩張的時間都在二下，並且非常的趕，在兼顧課程內容的同時，也要顧到丙級學科和內容，所以當時壓力也超級大，但老師有不斷的鼓勵我，並且給我製作上的建議，以及需要顧到的地方，例如一定要記得先擦桌子和洗手、拿器具可以分次拿不然物品掉落會被扣分.....等，也讓我不斷的了解自己哪裡和不足並讓我比上次的自己有進一步的提升，也在練習的過程中，我和同學朋友也有互相的幫助並且和對方說自己的錯誤和要加強對地方，真的很感謝華遠的幫助，以及洲鉅風電提供的獎學金，讓我的家人減少許多的負擔，不用一直為我擔心，壓力沒有這麼大，也祝各位新年快樂，蒸蒸日上，萬事順心。

十五、心得匯集

旗津據點/大榮高二電機科/張O宏

今年我終於考到了室內配線證照，心情非常激動。準備這個證照的過程不算輕鬆，但我學到了許多實用的知識，也收穫了不少成就感。一開始準備時，我對許多專業術語和規範感到困難，比如電路圖和配線規範，但我告訴自己，慢慢來，一步一步學。透過老師、同學和反覆練習，我逐漸掌握了基礎知識，開始了解其中的原理。術科部分是我覺得最有挑戰的地方。要將理論轉化成實際操作，手要穩，步驟也不能錯。我常常反覆練習，一開始接線時常常接錯，但熟能生巧，後來完成一整套配線時，心中滿是成就感。

考試當天，我有些緊張，但也告訴自己要保持冷靜。考學科時我盡量放慢速度，確保每一題都謹慎作答。考術科時，我按部就班，檢查每一個步驟是否正確。最終，我順利通過證照考試。這次的經驗讓我明白，一個看似困難的目標，只要用心準備，並保持耐心，最終都能克服。我也更加確信，技術是靠累積得來的，不是一朝一夕的事情。

未來，我希望將這項技能應用在工作中，不僅提升專業能力，也為自己創造更多機會。也謝謝華遠社工及洲鉅風電有這個資源讓我更有動力考證照，我也計畫繼續考取更多的證照，讓自己變得更專業。

十五、心得匯集

證照獎學金-心得 龔O桓

準備期間的磨難與練習

拿到這張證照，花了我許多時間和精力，也非常感謝老師的細心教導，在學習的過程中，我學到了很多，這些所學也讓我的專業能力在這個科系上又更進了一大步。

在每一個練習站我都非常努力去練習，也全心投入且沒有浪費任何時間去做其他事情，雖然在每一站的練習中，也不停的被專業老師批評，遇到挫折我也沒有放棄、仍持續努力，甚至在第一次練習的時候還把銅管焊破，然而現在已經能熟練的把銅管焊到冰箱上，在改進的過程中我得到了老師的鼓勵以及肯定，我覺得能拿到這張證照真的很感謝老師們的教導。

未來展望/感謝的話

最後，我也想感謝洲鉅風電提供這筆獎學金，我也預計會拿來報名乙級的訓練班，可以讓我在考取乙級證照時更輕鬆一點，同時也能有專人的指導，我也會以同樣認真負責的態度去考取證照，全力以赴完成這個目標。

十五、心得匯集

獎學金之心得-劉O正

參加丙級考證的學習過程讓我更深入了解自己所學領域的知識，經歷了大量的實務練習，也讓我對於我所學的東西了解許多，也很感謝能夠獲得這次的獎學金，這不僅是一份對我的支持，更是一種對我努力後的肯定與鼓勵。回想起那段時間的困難出現在我面前，我始終堅信自己雖然沒有像別人一樣的理解速度或卓越的技巧，但只要我肯努力一定能成功的過程中我不停的練習加強自己不對的地方，雖然在實習的過程我還是會有許失誤，在學科模擬試題中還是無法過關，但我仍然沒有放棄努力的熟記學科題目，最後才獲得了屬於自己的第一張證照。

這份獎學金讓我更加確信，自己所付出的每一分努力，終將會有所回報，因我深知獲得這份獎學金的背後，也離不開家人和老師的支持與指導。從小到大，家人始終是我最大的臂膀。每當我遇到困難，家人總是給我最溫暖的鼓勵，讓我不至於輕言放棄。而在學校中，老師們不僅傳授知識，更在生活中不定時抽考我們學科，並指證我們實習時錯誤的地方。這份獎學金，不僅是對我努力的認可，也是一份激勵。它讓我更加清晰地認識到，自己所追求的目標和理想是值得的，我將以更加努力的態度，繼續在實習以及學業上追求卓越，並且在未來的職業生涯中展現出自己所學的東西。這份獎學金也讓我更加明白學習的重要性。

學習不僅僅是為了獲得一個學位或職業上的成就，更是為了能夠拓展眼界，提升自我能力。我要感謝提供這份獎學金的機構和人士。你們的慷慨資助，讓我有機會專注於學習，減輕了我經濟上的壓力。我將珍惜這份來之不易的機會，繼續努力，不辜負你們的期望。感謝

十五、心得匯集

苓鹽據點-陳O雯

感謝社工的支持鼓勵，還有洲鉅風電給予學生的鼓勵獎學金。在過去的一段時間裡，我有幸通過了“中式餐飲”和“中式米食”兩張證照的考試。這次經歷不僅讓我對中式餐飲文化有了更深入的理解，也讓我對烹飪技藝有了更系統的學習和掌握。回顧這段學習過程，充滿了挑戰與收穫。

首先，考取“中式餐飲”證照讓我對中餐的烹飪技巧有了更加全面的了解。在學習過程中，我不僅學習了不同菜系的基本知識，還學會了如何根據食材的特性進行搭配，如何掌握火候，如何使用刀工等細節。尤其是在實際操作環節，我深刻體會到理論與實踐的結合是多麼重要。通過不斷地練習和改進，我逐漸掌握了許多經典中式菜餚的製作方法，如炒、煮、蒸、燉等技法，這些都對我的廚藝水平有了顯著的提升。

另一方面，考取“中式米食”證照讓我更加專注於米飯和米製品的製作。中式米食歷史悠久，種類繁多，從簡單的白米飯到精緻的壽司、粽子，每一道米食都有其獨特的製作技巧。通過學習這門課程，我不僅掌握了如何做出完美的米飯，還學會了製作一些傳統的米食，如粽子、米糕等。這些傳統米食的製作不僅僅是一項技術活，更是對傳統文化的一種傳承。在製作過程中，我深刻感受到每一種米食背後都蘊含著豐富的文化內涵，作為一名烹飪愛好者，我為能夠接觸到這些知識和技藝而感到自豪。

通過這兩張證照的學習，我對中式餐飲的興趣和熱情更加濃厚。我不僅提升了自己的專業技能，更加了解了中餐背後的文化與歷史。這些寶貴的知識和經驗，不僅為我未來的職業生涯打下了堅實的基礎，也讓我在烹飪的道路上充滿了信心和動力。

總的來說，考取“中式餐飲”和“中式米食”證照的過程是一段充實且富有挑戰性的學習經歷。它不僅提升了我的烹飪技能，也讓我更深刻地認識到餐飲文化的重要性。在未來的日子裡，我希望能夠將所學的知識運用到實際中，繼續深入探索中餐的博大精深，並為更多的人帶來美味的中式餐飲。

而華遠提供的資源，有志工老師陪我讀乏味的學科、也會請專業人士講解該領域的知識。感謝兩方的支持，畢竟這個機會不是人人都有的，而我很幸運的得到這個資源一定要好好利用。目前在飯店實習中，也許會比還在學校的學生更懂得證照的實用性。在現在的餐飲業，門檻已經沒有那麼低了，不是說會個幾個厲害的技術就能出來當師傅。要有那方面的證照飯店或者餐廳才會錄用。而且證照在手，也不怕沒工作，只有利沒有弊。